

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №53» г.о. Самара
(МБОУ Школа № 53)

Принято
на заседании Педагогического совета
(протокол от «30» августа 2022 г. № 1)



Директор _____
(приказ от «31» августа 2022 г. № 310)

Утверждаю
Е.Ю. Калмыкова
(приказ от «31» августа 2022 г. № 310)

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В РАМКАХ ВСОКО ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оглавление:

1. Назначение и область применения. Нормативное обеспечение	3
2. Определения и сокращения	3
3. Цель	3
4. Основные положения	3
5. Система оценивания	5
6. Критерии и нормы оценивания по предметам	6
1) Русский язык	12
2) Литература	17
3) Иностранный язык	24
4) Математика	26
5) ИКТ	27
6) История	30
7) Обществознание	33
8) Экономика	34
9) Право	35
10) ОДНКР	36
11) География	38
12) Физика	41
13) Химия	44
14) Биология	47
15) Музыка	49
16) Изобразительное искусство	50
17) Технология	53
18) ОБЖ	53
19) Физическая культура	62
20) Учебные курсы	63
21) Индивидуальный и групповой проект	64
7. Оценка личностных результатов	65
8. Оценка метапредметных результатов	65
9. Особенности оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС	65
10. Заключительные положения	67

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1.1. Настоящее положение устанавливает требования к объективной оценке предметных результатов освоения ООП начального, основного общего и среднего общего образования, представляющих собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, в МБОУ Школе № 53 г.о. Самара, далее (Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года, Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ школы, Устава школы.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Для целей настоящего Положения устанавливаются следующие термины и определения:

Образовательная деятельность - совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями, мастерами производственного обучения и др. работниками.

Основная образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательные достижения обучаемых - это наличие и качество приобретенных им знаний и умений, а также сформированных у него навыков и компетенций

ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Отметка – способ фиксации результатов оценки.

Оценка, оценивание - это процедура, вид деятельности.

Индивидуальный проект – это форма исследовательской работы, в процессе которой ученик самостоятельно находит информацию по теме работы, изучает ее, делает выводы и предоставляет материал на всеобщее обозрение в виде презентации или демонстрации продукта. При реализации ФГОС 9-х и 11-х классов выполнение индивидуального проекта является обязательным.

3. ЦЕЛЬ

3.1. Цель - упорядочение деятельности педагогов по оцениванию планируемых результатов учебных предметов при реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ учащимися.

4.2. На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации. В системе оценивания Школы, при текущем контроле, определены следующие основные виды:

- стартовый (предварительный) контроль, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
- промежуточный,
- тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- контроль динамики индивидуальных образовательных достижений;
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти (полугодия) и учебного года, а также в форме ГИА.

4.3. Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют учителя Школы в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными директором Школы.

4.4. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной безбалльной оценкой в конце учебного года. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды

4.5. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

«5» (отлично);

«4» (хорошо);

«3» (удовлетворительно);

«2» (неудовлетворительно).

4.6. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5» и «5»
86-94 % 66-86 %	программный/повышенный	«5»
	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

4.7. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года. Учитель не имеет права изменить выбранную систему оценивания в течение учебного года.

4.8. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 2-9 классов по четвертям, а 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода обучающихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

4.9. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта и др.

4.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые школой. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

4.11. Чтобы отметка за четверть была выставлена, необходимо получить минимальное количество отметок (одна из которых должна быть обязательно выставлена за итоговую оценочную работу):

- 3 отметки - при изучении предмета 1 час в неделю;
- 5 отметок - при изучении предмета 2 часа в неделю;
- 6 отметок - при изучении предмета 3 часа в неделю;
- 7 отметок - при изучении предмета 4 часа в неделю;
- 9 отметок - при изучении предмета 5 часов в неделю;
- 11 отметок - при изучении предмета 6 часов в неделю.

Не аттестация (н/а) ученику может быть выставлена в случаях:

- при пропуске более 50% времени обучения.
- если не набрано минимальное количество оценок.

4.12. Обучающемуся, пропустившим более 50 % учебного времени, отметка за четверть не выставляется до тех пор, пока он не наберет обязательное минимальное количество отметок за четверть (устный или письменный ответ учителю по пропущенным темам), и не выполнит итоговую работу за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые отметки по всем учебным предметам.

4.13. Промежуточный и итоговый внутренний контроль в школе осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с Рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля образовательной организации на текущий учебный год. Оценки промежуточной аттестации выставляются по оценкам текущего контроля знаний,

4.14. Итоговая аттестация осуществляется для учащихся 9,11 классов. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012., осуществляется внешними (по отношению к общеобразовательной организации) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

ГИА в 9 классе проводится в форме ОГЭ, в 11 классе в форме ЕГЭ.

4.15. Допуск обучающихся к итоговой аттестации, сроки её проведения, награждение обучающихся проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации общеобразовательных учреждений РФ.

4.16. При проведении ГИА в 9-х, 11-х классах используются первичные тестовые баллы. Суммарное количество баллов и будет тестовым баллом по результатам ГИА отдельного учебного предмета. Шкалу перевода первичного балла в 9-х классах в отметки, шкалу перевода первичного балла в тестовые баллы, а тестовые баллы в отметки в 11-х классах устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

4.17. При проведении комплексных контрольных работ на основе текста в рамках ВСОКО используются тестовые баллы. Суммарное количество баллов и будет тестовым баллом по контрольной работе. Шкалу перевода в отметки устанавливает разработчик контрольной работы.

5. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

5.1. В 5-11 классах применяется балльная система отметок. Оценка знаний обучающихся в школе, осуществляется педагогами посредством выставления отметок «5», «4», «3», «2».

Общие критерии и нормы достижений учащихся

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общие дидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- Знание всего изученного программного материала.
- Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

6.1. Критерии и нормы оценивания по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии

оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) количество отметок за различные виды контрольных работ.

6.1.1. При **оценке устного ответа** ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6.1.2. Оценка письменных работ учащихся по русскому языку

Оценка контрольных диктантов.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...!, не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колгот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое, (опорное) слово или его форму (вода — воды)

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание.

Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 2 исправлений и более.

На пунктуационные ошибки правило однотипности не распространяется.

В комплексной контрольной работе, состоящей, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При выполнении **дополнительного задания повышенной трудности** выставляется дополнительная отметка по следующим критериям:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

В случае, если обучающийся не справился с поставленной задачей, его работа не оценивается.

Оценка диктантов (объяснительный, предупредительный, подготовленный, по памяти и т.п.)

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу без исправлений.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок, или 0 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 2 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок.

Оценка тестовых работ.

При оценивании тестовых работ критерии оценок следующие, если иные не предусмотрены авторами Контрольно-измерительных материалов:

Отметка «5» - правильность ответов составляет 80-100%

Отметка «4» - правильность ответов составляет 79-60%

Отметка «3» - правильность ответов составляет 59-40%

Отметка «2» - правильность ответов составляет менее 39%

Оценка диагностических работ проводится в соответствии с оценкой тестовых работ, при этом процент выполнения задания обучающимся определяется учителем исходя из того, что максимальное количество баллов берётся за 100 %.

Оценка словарных диктантов (в том числе из рубрики ЗСП)

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 ошибок.

Оценка сочинений (а также контрольных работ по анализу текста) и изложений.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Работа выполнена без ошибок или обучающийся допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словообразование. Стиль работы отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, и 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, и 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки

Оценка «2»

- Работа не соответствует теме.
- Допущено много фактических неточностей.
- Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.
- Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования.
- Нарушено стилевое единство текста.
- Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3». Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;

- на правила, которые не включены в школьную программу;
- в передаче авторской пунктуации, а также опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну.

К негрубым ошибкам относятся:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) отметка снижается на 1 балл

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка реферата, самостоятельной работы на лингвистическую тему.

Отметка «5» - тема реферата (самостоятельной работы) глубоко и аргументировано раскрыта, представлено отличное знание теоретического материала, умение делать выводы и обобщения;

- работа стройная по композиции, логическая и последовательная в изложении мыслей, написанная правильным литературным языком и стилистически соответствующая содержанию;

- внешний вид работы соответствует правилам оформления рефератов.

Отметка «4»

- тема реферата (самостоятельной работы) раскрыта достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от нее; представлено хорошее

- знание теоретического материала, умение делать выводы и обобщения;
- работа логическая и последовательная в изложении содержания, написанная правильным литературным языком, стилистически соответствующая содержанию;
 - внешний вид работы соответствует правилам оформления рефератов (допускаются незначительные ошибки в оформлении);
 - допускаются две - три неточности в содержании.

Отметка «3»

- в реферате в главном и основном раскрыта тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи;
- внешний вид работы в основном соответствует правилам оформления рефератов (допускаются ошибки в оформлении).

Отметка «2»

- работа не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании теоретического материала, состоит из путаного пересказа отдельных статей без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на лингвистические материалы;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.
- внешний вид работы не соответствует правилам оформления рефератов.

6.2. Критерии и нормы оценивания по литературе.

Основной задачей проверки предметных знаний учащихся является установление уровня подготовки учащихся по литературе и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

При оценке знаний учащихся необходимо обращать внимание на уровень сформированности у них нравственных идеалов, эстетических вкусов, на умение понимать и ценить произведения художественной литературы.

На всех этапах учебного процесса учитель поощряет самостоятельные наблюдения школьников над текстом и личную оценку событий и поведения героев, направленную на раскрытие идейно-художественного содержания произведения; требует знания вопросов теории литературы, добиваясь того, чтобы они практически использовались в процессе анализа и оценки художественных произведений.

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, реферат, зачётная работа и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

6.2.1. Оценка устных ответов по литературе

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.

4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии историческим контекстом.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий

- прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения,
- умение привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9 - 11 кл.);
- свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает

- прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
- умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений;
- умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;
- хорошее владение монологической литературной речью.
- Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном

- о знании и понимании текста изучаемого произведения;
- об умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- о знании основных вопросов теории, но не достаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений;
- об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.
- допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий

- незнание вопросов содержания произведения;
- неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- незнание элементарных теоретико-литературных понятий;
- слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

6.2.2. Оценка письменных работ обучающихся по литературе

Оценка классных сочинений

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли; правильное понимание темы, глубина её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними, последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи, точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
 - стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
 - написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
 - в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.
- Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускаются две неточности в содержании, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

- в главном и основном раскрывается тема, в деле дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения

последовательности выражения мыслей;

- обнаруживается владение основами письменной речи;

- в работе имеется не более 4 неточностей в содержании и 5 речевых недочетов.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 4 орфографические ошибки и 4 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки

Отметка «2»

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста

произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений .

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или из общих положений, не опирающихся на текст.

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок

Оценка домашних сочинений

Отметка «5»

- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умении делать выводы и обобщения;

- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;

- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

Отметка «4»

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее; обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;

- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

- допускаются одна – две неточности: в содержании, а также не более двух-трех речевых недочетов.

Отметка «3»

- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

- обнаруживается владение основами письменной речи;

- в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

Отметка «2»

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст.

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

При обнаружении совпадения домашнего сочинения по системе «антиплагиат» на 50 и более процентов - работа считается не выполненной, и не оценивается.

Оценка других проверочных работ (письменный ответ на вопрос, зачётная работа и т.п.) проводится в соответствии с оценкой содержания сочинения.

При проверке домашних сочинений, письменных ответов на вопрос, зачётных работ, рефератов и т.п. орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки исправляются, но не оцениваются.

Оценивание тестовых работ по литературе

(если иные критерии не предусмотрены авторами Контрольно - измерительных материалов):

Отметка «5» - правильность ответов составляет 90-100%

Отметка «4» - правильность ответов составляет 70-89%

Отметка «3» - правильность ответов составляет 51-69%

Отметка «2» - правильность ответов составляет менее 50%

Оценка проектов

При оценивании учебных проектов по литературе используются следующие критерии:

- умение работать с литературой (самостоятельно подбирать литературу, составлять картотеку, конспектировать и анализировать прочитанное и т.п.) - до 10 баллов.

- умение проводить исследование (ставить проблему, планировать этапы работы, разрабатывать и структурировать проект и т.п.) - до 10 баллов.

- умение представлять результаты работы (публично выступать с результатами работы, оформлять презентационные стенды и т.п.) - до 10 баллов.

25 - 30 баллов – 5

18 - 24 балла – 4

12 - 17 баллов – 3

11 - 0 баллов – 2

Оценивание выразительного чтения литературного произведения

Выразительное чтение литературного произведения оценивается в соответствии со следующими критериями:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение.

Отметка «5» - выполнены правильно все требования

Отметка «4» - не соблюдены 1-2

Отметка «3» - допущены ошибки по трем требованиям

Отметка «2» - допущены ошибки более чем по трем требованиям

Выразительное чтение литературного произведения (стихотворения) наизусть

оценивается в соответствии со следующими критериями:

1. Безошибочное знание текста

2. Интонирование чтения (громкость, соблюдение пауз, логические ударения, правильный выбор темпа и ритма, мелодика, выбор эмоционального тона и интонации)

3. Невербальные средства выразительности (жесты, мимика, поза)

Отметка «5» ставится, если соблюдены все требования (твердо, без подсказок, знает

наизусть, выразительно читает, называет автора и название произведения)

Отметка «4» если соблюдены все требования, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности; или допускает недостаточное интонирование чтения, или не называет автора и название произведения.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, делает 2 ошибки (заминки) или 1 ошибку и допускает недостаточное интонирование чтения, или не называет автора и название произведения.

Отметка «2» – не справился с чтением произведения (стихотворения) наизусть, допустил более 3 ошибок (заминок), или допущено 1-2 ошибки и не соблюдаются критерии №1, №2

6.3. Критерии и нормы оценивания по иностранному языку

5 - 8 класс

Словарный диктант (диктант перевод, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Тестирование (контрольная работа) по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Грамматическое задание (текущий материал по грамматическому материалу)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Ответ на уроке (монологическое высказывание, ответы на вопросы, описание картинки, ответ по устной теме модуля)

Критерии ответа:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание);
2. Организация высказывания;
3. Языковое оформление высказывания.

Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью. Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы	0 - 2	4
		3 - 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы	0 - 3	3
		4 и более	2

Сочинение (письмо, сочинение)

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи и организация высказывания;
2. Языковое оформление высказывания.

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи. Содержание	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилистического оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	5
Задание выполнено не полностью. Допущены 2-3 недочета. Есть недочеты стилистического оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Используются средства логической связи. Возможны 2-3 недочета в одном из аспектов.	4

Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдаются стилевые оформления.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Используются средства логической связи. Возможны 3-4 недочета в одном из аспектов.	3
Задание не выполнено, коммуникативная задача не решена.	-	2

Языковое оформление высказывания.

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

9 класс

Тестирование (контрольная работа) по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Грамматическое задание (текущий материал по грамматическому материалу)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Ответ на уроке (монологическое высказывание, ответы на вопросы, описание картинки, ответ по устной теме модуля)

Критерии ответа:

1. Решение коммуникативной задачи (содержание);
2. Организация высказывания;
3. Языковое оформление высказывания.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью. Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы	0 - 2	4
		3 - 5	3
		6 и более	2
Коммуникативная задача не выполнена.	Высказывание не логично и не имеет завершённый характер.	2	

Сочинение (письмо, сочинение)

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи и организация высказывания;
2. Языковое оформление высказывания.

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи. Содержание	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливого оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	5

Задание выполнено не полностью. Допущены 2-3 недочета. Есть недочеты стилизового оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Используются средства логической связи. Возможны 2-3 недочета в одном из аспектов.	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдаются стиливые оформления.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Используются средства логической связи. Возможны 3-4 недочета в одном из аспектов.	3
Задание не выполнено, коммуникативная задача не решена.	-	2

Языковое оформление высказывания.

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку

10-11 класс

Тестирование в формате ЕГЭ.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Грамматическое задание (текущий материал по грамматическому материалу)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5

80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

Ответ на уроке (описание картинки, сравнение картинок)

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи;
2. Организация высказывания;
3. Языковое оформление высказывания.

Решение коммуникативной задачи. Содержание.	Организация высказывания.	Языковое оформление	Оценка
Задание выполнено полностью. Объём высказывания: 12 – 15 фраз	Цель общения достигнута. Раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).		5
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	4
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно,	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не	3

ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6- 8 фраз	средств логической связи	более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырех фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	
Задание не выполнено: цель не достигнута: не раскрыты 2 аспекта содержания. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	2

Сочинение (письмо, сочинение)

Критерии:

1. Решение коммуникативной задачи и организация высказывания;
2. Языковое оформление высказывания.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	3

Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям	2
--	--	---

Языковое оформление высказывания.

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку

6.4. Критерии и нормы оценивания по математике.

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований.

Отметка «5» ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е.

- а) если решение всех примеров верное;
- б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Отметка «4» ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два - три недочёта.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- а) если в работе имеется одна грубая ошибка и не более одной негрубой ошибки;
- б) при наличии одной грубой ошибки и одного - двух недочётов;
- в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии от двух до четырёх (негрубых) ошибок;
- г) при наличии двух негрубых ошибок и не более трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх и более недочётов;
- е) если верно выполнено более половины объёма всей работы.

Отметка «2» ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Примечание.

Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов,

если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы по решению текстовых задач

Отметка «5» ставится в том случае, когда задача решена правильно:

- ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально;
- в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки;
- в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения;
- записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи;
- сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Отметка «4» ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта.

Отметка «3» ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

- а) допущена одна грубая ошибка и не более одной негрубой;
- б) допущена одна грубая ошибка и не более двух недочётов;
- в) допущены три-четыре негрубые ошибки при отсутствии недочётов;
- г) допущено не более двух негрубых ошибок и трёх недочётов;
- д) при отсутствии ошибок, но при наличии более трёх недочётов.

Отметка «2» ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания.

Отметка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Положительная **отметка «3»** может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более половины объёма всей работы.

Оценка комбинированных письменных работ по математике

Письменная работа по математике, подлежащая оцениванию, может состоять из задач и примеров (комбинированная работа). В этом случае учитель сначала даёт предварительную оценку каждой части работы, а затем общую, руководствуясь следующим:

а) если обе части работы оценены одинаково, то эта оценка должна быть общей для всей работы в целом;

б) если оценки частей разнятся на один балл, например, даны оценки «5» и «4» или «4» и

«3» и т. п., то за работу в целом, как правило, ставится низшая из двух оценок, но при этом учитывается значение каждой из частей работы;

в) низшая из двух данных оценок ставится и в том случае, если одна часть работы оценена баллом «5», а другая — баллом «3», но в этом случае учитель может оценить такую работу в целом баллом «4» при условии, что оценка «5» поставлена за основную часть работы;

г) если одна из частей работы оценена баллом «5» или «4», а другая — баллом «2», то за всю работу в целом ставится балл «2», но учитель может оценить всю работу баллом «3» при условии, что высшая из двух данных оценок поставлена за основную часть работы.

Примечание.

Основной считается та часть работы, которая включает больший по объёму или наиболее важный по значению материал по изучаемым темам программы.

Оценка текущих письменных работ

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и *хорошо закреплённых* знаний, оцениваются *так же*, как и *контрольные работы*.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и *недостаточно закреплённые* правила, могут оцениваться *на один балл выше*, чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за *безукоризненно* выполненные работы.

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Критерии при выполнении **тестовых работ**

При выполнении тестовых работ отметка выставляется в соответствии с таблицей (при этом все задания берутся за 100%):

Процент выполнения задания	Отметка
90 - 100%	«5»
70 - 89%	«4»
50 - 69%	«3»
менее 50%	«2»

6.5. Критерии и нормы оценивания информатике и ИКТ

Оценка практических работ учащихся

Отметка «5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3»:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2»:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов учащихся

Отметка «5»:

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4»:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3»:

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ учащихся

При выполнении тестовых работ отметка выставляется в соответствии с таблицей (при этом все задания берутся за 100%):

Процент выполнения задания	Отметка
91 - 100%	5
76 - 90%	4
51 - 75%	3
менее 50%	2

6.6. Критерии и нормы оценивания по истории, праву, экономике, обществознанию и ОДНКР

ИСТОРИЯ

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых

- системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической общественно - политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок **работы с историческим источником.**

Отметка «5» выставляется в том случае, если:

- учащийся установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей

(география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной

карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки тестового задания.

90-100% - отлично «5»;

76-90 % - хорошо «4»

50-75% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование
- собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся:

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором) или информацию представил не в контексте задания, или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст) по обществознанию.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

- в полном объеме выполнил предъявляемые задания;
- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует; или информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки эссе по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

- в полном объеме выполнил предъявляемые задания;
- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Критерии оценки **сообщения или проекта.**

1. глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
2. привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ – **четырьмя баллами**;
3. выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на

- дополнительные вопросы - **тремя баллами**;
4. полное отсутствие работы - **отметка «2»**.

Критерии оценки **тестового задания**.

90-100% - отлично «5»;

76-90 % - хорошо «4»

50-75% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

ЭКОНОМИКА

Оценивание **устного ответа** учащихся.

Отметка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка **самостоятельных письменных и контрольных работ**.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки тестового задания.

90-100% - отлично «5»;

76-90 % - хорошо «4»

50-75% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

ПРАВО

Оценивание устного ответа учащихся.

Отметка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

- Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки тестового задания.

90-100% - отлично «5»;

76-90 % - хорошо «4»

50-75% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

ОДНКР

Оценивание устного ответа.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы;
- явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами;
- ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован);
- недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность;
- при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно;
- допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если:

- приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.);
- изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий;
- в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия;
- ответ неполон, непоследователен.

Оценивание письменных ответов.

Оценка «5» - 86-100 %

Оценка «4» - 71-85 %

Оценка «3» - 50-70 %

Оценка «2» - до 50 %

6.7. Критерии и нормы оценивания по географии

Устный ответ.

Отметка «5»

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний;
- ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4»

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный;
- есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможны привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения самостоятельных письменных работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работа без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или одной негрубой ошибкой и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если:

- обучающимся оригинально выполнена работа;
- оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за **проверочные тесты**.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *10 вопросов*:

время выполнения работы - 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов,

Отметка «4» - 7-9 правильных ответов,

Отметка «3» - 5-6 правильных ответов,

Отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из *20 вопросов*:

время выполнения работы - 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов,

Отметка «4» - 14-17 правильных ответов,

Отметка «3» - 10-13 правильных ответов,

Отметка «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения **практических и самостоятельных работ**.

Отметка «5». Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов в форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объёме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы потрачено много времени (можно дать возможность закончить работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с

картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать верных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Оценка умений **работать с картой и другими источниками географических знаний**.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании, характеристике территорий или объектов:

- самостоятельное выполнение и формулирование выводов;
- аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценки **тестового задания**.

90-100% - отлично «5»;

76-90 % - хорошо «4»;

50-75% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки **контурных карт**.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

6.8. Критерии и нормы оценивания по физике.

Оценка **устных ответов** учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося, без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

Физическое явление.

1. Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)
2. Условия при которых протекает явление.
3. Связь данного явления с другими
4. Объяснение явления на основе научной теории.
5. Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)

Физический опыт.

1. Цель опыта
2. Схема опыта
3. Условия, при которых осуществляется опыт.
4. Ход опыта.
5. Результат опыта (его интерпретация).

Физическая величина.

1. Название величины и ее условное обозначение.
2. Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)
3. Определение.
4. Формула, связывающая данную величины с другими.
5. Единицы измерения
6. Способы измерения величины.

Физический закон.

1. Словесная формулировка закона.
2. Математическое выражение закона.

3. Опыты, подтверждающие справедливость закона.
4. Примеры применения закона на практике.
5. Условия применимости закона.

Физическая теория.

1. Опытное обоснование теории.
2. Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.
3. Основные следствия теории.
4. Практическое применение теории.
5. Границы применимости теории.

Прибор, механизм, машина.

1. Назначение устройства.
2. Схема устройства.
3. Принцип действия устройства
4. Правила пользования и применение устройства.

Физические измерения.

1. Определение цены деления и предела измерения прибора.
2. Определять абсолютную погрешность измерения прибора.
3. Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.
4. Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.
5. Определять относительную погрешность измерений.

Оценка **письменных контрольных работ**.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка **лабораторных работ**.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает требования правил техники безопасности;
- правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод;
- если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет

сделать правильных выводов;

- если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок.

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

6.9. Критерии и нормы оценивания по химии.

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся:

- показывает верное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения;
- правильно выполняет чертежи, схемы и графики;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а так же с материалом, усвоенным по изучению других предметов.

Отметка «4» ставится, если:

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но отвечает без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трех не грубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму оценки «3» или выполнено правильно менее $2/3$ всей работы.

Оценка практических работ учащихся.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально собирает необходимые приборы;
- все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает требования правил безопасности труда;
- правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, вычисления.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не

- позволяет сделать правильных выводов;
- если опыты, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

Оценка комбинированных контрольных работ учащихся 8 -9 классов по химии.

Каждая контрольная работа оценивается в 100 баллов.

Каждое задание с выбором одного или двух правильных ответов базовой части оценивается 5 баллами, задания на соотнесение – 10 баллов и задания с развернутым ответом — 15 баллов.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

- менее 55 баллов – отметка «2»
- 55 - 65 баллов – отметка «3»
- 65 – 80 баллов – отметка «4»
- 80 – 100 баллов – отметка «5»

Оценка комбинированных контрольных работ учащихся 10 -11 классов (базовый уровень).

Каждая комбинированная контрольная работа оценивается в 50 баллов.

Каждое тестовое задание оценивается в 2 балла.

Задания в свободной форме оцениваются от 3 до 9 баллов.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

- 0 - 25 баллов - отметка «2» (0-50%)
- 26 -35 баллов - отметка «3» (52-70%)
- 36 - 43 баллов - отметка «4» (72-86%)
- 44 - 50 баллов - отметка «5» (88-100%)

Критерии оценивания тестовых контрольных работ по химии (10-11 классы, базовый уровень)

Контрольная работа оценивается в 50 баллов.

Каждое тестовое задание с выбором одного правильного ответа оценивается 5 баллами.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки:

- 0 – 24 балла – «2»
- 25 – 35 баллов – «3»
- 36 – 43 балла – «4»
- 44 – 50 баллов – «5»

Оценка комбинированных контрольных работ учащихся 10 -11 классов (профильный уровень)

Каждая комбинированная контрольная работа оценивается в 50 баллов.

Каждое тестовое задание с выбором одного правильного ответа и на соотнесение оценивается 2.

Задания в свободной форме оцениваются от 2 до 10 баллов.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки

- 0 - 25 баллов - отметка «2» (0-50%)
- 26 -35 баллов- отметка «3» (52-70%)
- 36 - 43 баллов- отметка «4» (72-86%)
- 44 - 50 баллов- отметка «5» (88-100%)

Критерии оценивания тестовых контрольных работ по химии (10-11 классы, профильный уровень)

Контрольная работа оценивается в 50 баллов. Каждое тестовое задание с выбором одного правильного ответа оценивается 5 баллами.

Шкала перевода в пятибалльную систему оценки

- 0 – 15 баллов – отметка «2»
- 20 – 25 баллов – отметка «3»
- 30 – 40 баллов – отметка «4»
- 45 – 50 баллов – отметка «5»

6.10. Критерии и нормы оценивания по биологии.

Оценивание **устного ответа учащегося**

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
 - выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
 - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; - делает собственные выводы;
 - формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
 - при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;
 - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
 - применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
 - использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
 - допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
 - имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
 - записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
 - допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
 - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи

преподавателя;

- в основном усвоил учебный материал;

- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
 - материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
 - выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 - не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за лабораторные работы.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения

опытов, измерений.

- Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
- Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
- Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
- При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
- Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
- Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
- Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
- Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии оценки тестовых заданий

Максимальное и фактическое число баллов по проверочной работе определяется исходя из 100- балльной шкалы.

Соотношение между 100-балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по следующей схеме:

80-100 баллов – отметка «5»

60-80 баллов - отметка «4»

40-60 баллов - отметка «3»

менее 40 баллов – отметка «2»

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и

негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;
- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде. Недочётам и являются:
- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;- орфографические и пунктуационные ошибки.

6.11. Критерии и нормы оценивания по музыке

Основной задачей проверки знаний, умений является установление уровня подготовки учащихся по музыке и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

При оценке знаний учащихся необходимо обращать внимание на уровень сформированности у них нравственных идеалов, эстетических вкусов, на умение понимать и ценить музыкальные произведения.

Критерии оценки.

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы отметок.

Отметка «5» ставится, если дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Оценка хорового пения

Отметка «5» ставится, если обучающийся знает текст и мелодию песни, эмоционально исполняет песню в соответствии с вокально-хоровыми навыками.

Отметка «4» ставится, если обучающийся недостаточно знает текст и мелодию песни, неэмоционально исполняет песню, недостаточно владеет вокально-хоровыми навыками.

Отметка «3» ставится, если обучающийся плохо знает текст и мелодию песни или изменяет текст и мелодию, неэмоционально исполняет песню, демонстрирует низкий уровень владения вокально-хоровыми навыками.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не знает текст и мелодию песни или намеренно искажает текст и мелодию, не исполняет песню, не владеет вокально-хоровыми навыками.

Оценка проектов

При оценивании учебных проектов по музыке используются следующие критерии:

- умение работать с литературой (самостоятельно подбирать литературу, составлять картотеку, конспектировать и анализировать прочитанное и т.п.) – до 10 баллов

- умение проводить исследование (ставить проблему, планировать этапы работы, разрабатывать и структурировать проект и т.п.)- до 10 баллов
 - умение представлять результаты работы (публично выступать с результатами работы, оформлять презентационные стенды и т.п.) - до 10 баллов
- 25-30 баллов – отметка « 5»
 18-24 балла – отметка «4»
 12-17 баллов – отметка « 3»
 баллов – отметка «2»

6.12. Критерии и нормы оценивания по изобразительному искусству

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков является установление уровня подготовки учащихся по изобразительному искусству и объективная оценка их в соответствии с требованиями программы.

При оценке знаний учащихся необходимо обращать внимание на уровень сформированности у них нравственных идеалов, эстетических вкусов, на умение понимать и ценить произведения искусства.

Критерии и система оценки творческой работы

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы; оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы; аккуратность всей работы; возможности ученика, его успехи, его вкус.

Отметка «5» ставится, если:

- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка «4» ставится, если:

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «3» ставится, если:

- допускает неточность в изложении изученного материала.
- согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но неточно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка «2» ставится, если:

- учащийся допускает грубые ошибки в работе.

6.13. Критерии и нормы по технологии

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется
- подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными

пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Защита проекта	Ставится, если учащийся: Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет	Ставится, если учащийся: Обнаруживает в основном полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет в	Ставится, если учащийся: Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется	Ставится, если учащийся: Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения
	самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	основном самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами	конкретными примерами
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном полное изложение всех разделов.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов.	Рукописный вариант. Несоответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие
	Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации,	Качественное, неполное количество наглядных	Некачественные наглядные материалы. Неполное	наглядных материалов. Устаревшие технологии

	зарисовки, фотографии, схемы и т. д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения	материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям	соответствие технологических разработок современным требованиям	обработки
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует требованиям и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта	Выполненное изделие соответствует требованиям и может использоваться по назначению, допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении	Выполненное изделие не соответствует требованиям и не может использоваться по назначению
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией.	Работа выполнена в соответствии с технологией,	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от
	Правильность подбора технологических операций при проектировании	отклонения от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	быть использовано по назначению	технологии, применялись непредусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии с требованиями к эскизу,	Изделие выполнено в соответствии с требованиями к	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует

чертежу. Размеры выдержаны.	эскизу, чертежу; размеры выдержаны, но	отклонениями, качество отделки удовлетворительно, о, ухудшился внешний вид изделия, но оно может быть использовано по назначению	эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте.	качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается Эстетический внешний вид изделия		

6.14. Критерии и нормы оценивания учащихся по ОБЖ

Отметка «5» ставится, если, если устный ответ обучающегося, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка «4» ставится, если, если устный ответ обучающегося, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и составляет 70-90% содержания (правильный, но не полный или не совсем точный ответ).

Отметка «3» ставится, если, если устный ответ обучающегося, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметка «2» ставится, если, если устный ответ обучающегося, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ответа обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

6.15. Критерии и нормы оценивания по физической культуре

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных

программ.

Текущая оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии и оценивания успеваемости по **базовым составляющим физической подготовки учащихся:**

Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы:

- опрос,
- проверочные беседы,
- тестирование.

Отметка «5»

За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Отметка «4»

За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

Отметка «3»

За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2»

За незнание материала программы.

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы:

- наблюдение,
- вызов из строя для показа,
- выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка «5»

Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Отметка «4»

При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

Отметка «3»

Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Отметка «2»

Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка «5»

Учащийся умеет:

- самостоятельно организовать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги

Отметка «4»

- Учащийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;
- допускает незначительные ошибки в подборе средств;
- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги

Отметка «3»

Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Отметка «2»

Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Уровень физической подготовленности учащихся

Отметка «5»

Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному требованиям ФГОС и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Отметка «4»

Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Отметка «3»

Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту

Отметка «2»

Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

Сдача нормативов

Контрольные нормативы по физической подготовке для учащихся 5-х классов

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Челночный бег 4x9 м, сек	10,2	10,7	11,3	10,5	11,0	11,7
2	Челночный бег 3x10 м, сек	8,9	9,9	10,5	9,5	10,5	10,9
3	Бег 30 м, секунд	5,9	6,5	6,9	6,2	6,8	7,2
4	Бег 60 м, секунд	10,2	10,5	11,3	10,3	11,0	11,5
5	Бег 500м, мин	2,15	2,50	2,65	2,50	2,65	3,00
6	Бег 1000м, мин	4,55	5,55	6,30	5,15	6,22	6,50
7	Бег 2000 м, мин	Без учета времени			Без учета времени		
8	Метание т/мяча на дальность (м)	34	27	20	21	17	14
9	Прыжки в длину с места	150	130	118	140	123	110
10	Прыжок в высоту с разбега, см	110	100	85	105	95	80
11	6-ти минутный бег (м/кр)	1250/23	1000/20	850/17	1050/21	850/17	650/13

12	Подтягивание на высокой/низкой перекладине (раз)	3	2	1	15/11	9/6	4/3
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	15	8	6	9	4	2
14	Наклоны вперед из положения стоя	+5	+2	+1	+8	+3	+1
15	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	35	25	19	30	20	15
16	Бег на лыжах 1 км, мин	7,00	7,55	8,45	7,30	8,30	10,30
17	Бег на лыжах 2 км, мин	14,00	14,30	15,00	14,30	15,00	18,00
18	Многоскоки, 8 прыжков, м	9	7	5			
19	Прыжки через скакалку, 15 сек, раз	34	32	30	38	36	34
20	Прыжки через скакалку, 1 мин, раз	100	95	80	105	100	95
21	Лазание по канату (м)	4	3	1	3	2	1
22	Метание набивного мяча (м)	5,5	5,0	4,5	5,0	4,0	3,5
23	Бросок в кольцо с двойного шага после ведения б/мяча (10 бросков)	4	3	2	3	2	1
24	Передача мяча в парах за 1 мин (расстояние 2 м)	55	50	45	50	45	40
25	Передача мяча от стены за 1 мин (расстояние 2 м)	42	38	32	40	35	30
26	Удар по мячу ногой на точность, число попаданий $1/2$ стандартных ворот, отметка 11 метров, по 5 ударов правой и левой ногой	4	2	1	3	2	1
27	Ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	11,5	12,0	13,5	13,5	14,5	15,5

Контрольные нормативы (тесты)

6 класс

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”
1	Челночный бег 4x9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
2	Челночный бег 3x10 м, сек	8,5	9,2	9,9	8,7	9,6	10,2
3	Бег 30 м, секунд	5,7	5,9	6,5	5,8	6,5	6,7
4	Бег 60 м, секунд	9,9	10,7	11,6	10,5	11,2	12,0
5	Бег 500 м мальчики, мин 300м - девочки, мин	2,10	2,22	2,55	1,15	1,40	2,00
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
7	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
8	Метание т/мяча (м)	36	29	21	23	18	15
9	Прыжки в длину с места (см)	172	152	137	156	137	120
10	Прыжки в длину с разбега (см)	360	330	270	330	280	230
11	Прыжок в высоту (см)	120	115	100	105	100	95
12	6-ти минутный бег (м/круг)	1300/24,5	1250/21,5	1000/18	1100/20,5	950/17,5	800/15
13	Подтягивание на высокой перекладине/ на низкой (раз)	5	3	1	20/13	12/8	6/4
14	Сгибание и разгибание рук в упоре	22	12	8	10	5	3
15	Наклоны вперед из положения стоя	+5	+2	+1	+10	+4	+2
16	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	38	29	23	33	25	20
17	Уголок на гимнастической стенке (кол-во раз)	27	20	15	25	18	10
18	Лазание по канату (м)	4	3	1	3	2	1

19	Метание набивного мяча (м)	6,0	5,0	4,5	5,0	4,5	3,0
20	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
21	Техника лыжных ходов (попеременные, одновременные, подъемы, спуски, повороты, торможение)	Техника			Техника		
22	Прыжки через скакалку, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
23	Прыжки через скакалку, 1 мин, раз	105	90	80	110	100	95
24	Лыжные гонки 1 км	6,00	6,30	7,00	6,15	6,45	7,30
25	Штрафной бросок в кольцо (10)	4	3	2	3	2	1
26	Ведение мяча в движении с обводкой 5 стоек (расстояние между стойками 3 м) и броском в кольцо (сек.)	8,8	9,6	10,5	9,8	10,5	11,5
27	Передача в парах 2 м за 1 мин	75	70	65	70	65	60
28	Челночный бег с ведением б/м 3x10 м (сек)	9,9	10,5	11,4	10,5	11,7	12,5
29	Верхние передачи в/м над собой в круге.	6	4	2	6	3	2
30	Нижние передачи в/м над собой в круге.	7	4	2	6	4	2
31	Подача в/мяча (из 10)	4	2	1	4	2	1
32	Бег 5x30м с ведением ф/мяча, сек	30,5	31,6	32,5	34,0	35,5	37,5
33	Удар по мячу ногой на точность, число попаданий <i>1/2 стандартных ворот, отметка 11 метров, по 5 ударов правой и левой ногой</i>	4	2	1	3	2	1
34	Ведение мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	10,5	11,8	12,5	12,5	14,5	15,5

Контрольные нормативы (тесты)

7 класс

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ								
		Учащиеся			Мальчики			Девочки		
		Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”		
1	Челночный бег 4x9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3			
2	Челночный бег 3x10 м, сек	8,5	9,2	9,9	8,7	9,6	10,2			
3	Бег 30 м, секунд	5,7	5,9	6,5	5,8	6,5	6,7			
4	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60			
5	Бег 60 м, секунд	9,9	10,7	11,6	10,5	11,2	12,0			
6	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50			
7	Метание т/мяча (м)	42	37	28	27	21	17			
8	Прыжки в длину с места, см	172	152	137	156	137	120			
9	Прыжок в высоту, см	125	120	100	110	100	95			
10	6-ти минутный бег (м/круг)	1350/25	1200/22	1000/18	1150/21	900/17	800/15			
11	Подтягивание на высокой перекладине, девочки на низкой	5	3	1	20/13	12/8	6/4			
12	Сгибание и разгибание рук в упоре	22	12	8	10	5	3			
13	Уголок на гимнастической стенке (кол-во раз)	30	22	10	27	19	8			
14	Наклоны вперед из положения стоя	+5	+2	+1	+10	+4	+2			
15	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	38	29	23	33	25	20			
16	Лазание по канату без помощи ног (м)	4	3	1	3	2	1			
17	Метание набивного мяча (м)	6	5	2,5	4	3	2			

18	Ходьба на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
19	Техника лыжных ходов (попеременные, одновременные, подъемы, спуски, повороты, торможение)	Техника			Техника		
20	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48
21	Прыжок на скакалке, 1 мин, раз	110	100	95	115	110	100
22	Штрафной бросок в кольцо (10 бр)	4	3	2	3	2	1
23	Ведение б/мяча в движении с обводкой 5 стоек расстояние между стойками 3 м) и броском в кольцо (сек.)	8,8	9,6	10,5	9,8	10,5	11,5
24	Передача б/мяча в парах 2 м за 1 мин	75	70	65	70	65	60
25	Челночный бег с ведением б/м 3x10 м (сек)	9,9	10,5	11,4	10,5	11,7	12,5
26	Верхние передачи в/м над собой в круге.	6	4	2	6	3	2
27	Нижние передачи в/м над собой в круге.	7	4	2	6	4	2
28	Подача в/мяча (из 10)	4	2	1	4	2	1
29	Бег 5x30м с ведением ф/мяча, сек	30,5	31,6	32,5	34,0	35,5	37,5
30	Удар по мячу ногой на точность, число попаданий $1/2$ стандартных ворот, отметка 11 метров, по 5 ударов правой и левой ногой	4	2	1	3	2	1
31	Ведение ф/мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	10,5	11,8	12,5	12,5	14,5	15,5

Контрольные нормативы (тесты)

8 класс

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 4x9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
2	Челночный бег 3x10 м, сек	7,7	8,3	8,7	8,5	9,3	9,7
3	Бег 30 м, секунд	5,2	5,7	5,9	5,5	5,8	6,4
4	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
5	Бег 60 м, секунд	8,6	9,6	10,2	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	8,20	9,47	10,30	10,15	11,47	12,55
7	Бег 3000 м, мин	16,30	17,30	18,30	Без учета времени		
8	Метание мяча весом 150 г (м)	33	27	23	20	14	11
9	Прыжки в длину с места (см)	205	183	155	170	150	135
10	Прыжок в высоту, см	130	120	105	115	105	95
11	6-ти минутный бег (м/круг)	1400/25,5	1200/22	1000/18	1200/22	1000/18	800/15
12	Подтягивание на высокой перекладине/ на низкой (кол-во раз)	9	5	3	20/13	12/9	7/5
13	Сгибание и разгибание рук в упоре (кол-во раз)	30	17	13	11	7	3
14	Наклоны вперед из положения сидя, см	+7	+4	+2	+11	+5	+3
15	Уголок на гимнастической стенке (кол-во раз)	40	34	20	34	20	10
16	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	42	32	27	36	28	23
17	Лазание по канату без помощи ног (м)	4	3	1			
18	Метание набивного мяча (м)	7	6	3	4,5	3,5	2,5
19	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
20	Прыжки через скакалку, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58
21	Прыжки через скакалку, 1	115	110	105	120	115	110

	мин, раз						
22	Гонка на лыжах 1 км(мин.,сек)	5,30	6,00	7,00	6,00	6,30	7,30
23	Гонка на лыжах 2 км(мин.,сек)	12,00	12,30	13,30	13,00	13,30	14,30
24	Техника лыжных ходов (попеременные, одновременные, подъемы, спуски, повороты, торможение)	Техника			Техника		
25	Ведение б/мяча в движении с обводкой 5 стоек расстояние между стойками 3 м) и броском в кольцо (сек.)	8,8	9,6	10,5	9,8	10,5	11,5
26	Штрафной бросок в кольцо (из 10 бросков)	4	3	2	3	2	1
26	Передача б/ мяча в парах 2 м за 1 мин	80	75	70	75	70	65
27	Челночный бег с ведением б/м 3x10 м (сек)	9,4	9,9	10,8	9,9	10,7	12,5
28	Верхние передачи в/м над собой в круге.	7	5	3	7	4	3
29	Нижние передачи в/м над собой в круге.	8	5	3	7	5	3
30	Подача в/мяча (из 10)	5	3	1	5	3	1
31	Бег 5x30м с ведением ф/мяча, сек	29,9	30,6	31,5	33,0	34,5	37,5
32	Удар по мячу ногой на точность, число попаданий 1/2 стандартных ворот, отметка 11 метров, по 5 ударов правой и левой ногой	5	3	2	3	2	1
33	Ведение ф/мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	9,9	10,8	11,5	11,5	13,5	14,5

Контрольные нормативы (тесты)

9 класс

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	Челночный бег 4x9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
2	Челночный бег 3x10 м, сек	7,7	8,3	8,7	8,5	9,3	9,7
3	Бег 30 м, секунд	5,2	5,7	5,9	5,5	5,8	6,4
4	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
5	Бег 60 м, секунд	8,6	9,6	10,2	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	8,20	9,47	10,30	10,15	11,47	12,5 5
7	Метание мяча весом 150 г (м)	33	27	23	20	14	11
8	Прыжки в длину с места, см	205	183	155	170	150	135
9	Прыжок в высоту, см	130	125	110	115	110	100
10	6-ти минутный бег (м/кр)	1500\27	1350/24,5	1100/20	1300/23,5	1150/20	900/ 16,5
11	Подтягивание на высокой перекладине (ю), на низкой (д)	9	5	3	20/13	12/9	7/5
12	Сгибание и разгибание рук в упоре (кол раз)	30	17	13	11	7	3
13	Удержание тела в вися на перекладине на согнутых руках (сек)	76	56	15	50	18	7
14	Наклоны вперед из положения сидя, см	+7	+4	+2	+11	+5	+3
15	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа (кол-во раз)	42	32	27	36	28	23
16	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00

17	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
18	Бег на лыжах 3 км, мин	16,20	17,35	19,30	19,20	20,40	23,10
19	Бег на лыжах 5 км, мин	Без учета времени			Без учета времени		
20	Прыжок через скакалку, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62
21	Прыжок через скакалку (кол-во раз/мин.)	125	115	105	130	120	110
22	Лазание по канату без помощи ног (м)	5	4	3			
23	Метание набивного мяча (м)	8	7	4	5	4	3
24	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	5	3	5	4	1
25	Ведение б/мяча в движении с обводкой 5 стоек расстояние между стойками 3 м) и броском в кольцо (сек.)	7,8	8,8	9,5	8,8	9,5	10,5
26	Передача б/мяча в мишень (за 30 сек.) D – 30 см, S – 2 м	15	13	12	14	12	10
27	Челночный бег с ведением б/м 3x10 м (сек)	8,8	9,8	10,7	9,5	10,8	12,5
28	Верхние передачи в/м над собой в круге.	8	6	4	7	6	4
29	Нижние передачи в/м над собой в круге.	9	6	4	8	5	3
30	Подача в/мяча (из 10)	6	4	2	5	3	1
31	Бег 5x30м с ведением ф/мяча, сек	27,9	28,6	29,5	32,0	33,5	37,5
32	Удар по мячу ногой на точность, число попаданий <i>1/2 стандартных ворот, отметка 11 метров, по 5 ударов правой и левой ногой</i>	6	4	3	4	2	1
33	Ведение ф/мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	9,6	10,5	11,0	11,0	12,5	13,5

Контрольные нормативы (тесты)

10 класс

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		Учащиеся	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”
1	Челночный бег 4x9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
2	Челночный бег 3x10 м, сек	7,2	7,7	8,1	8,4	8,8	9,6
3	Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
4	Бег на 60 м (сек.)	8,7	9,7	10,0	9,7	10,6	11,3
5	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
6	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
7	Бег 2000 м, мин				10,20	11,30	12,45
8	Бег 3000 м, мин	12,40	14,30	15,40	Без учета времени		
9	Метание мяча весом 150 г (м)	40	35	30	26	21	18
10	Метание гранаты 700 гр – юноши, 500 гр - девушки (м)	28	23	20	16	12	8
11	Прыжки в длину с места	220	205	180	178	163	147
12	Прыжок в длину с разбега (см)	390	350	330	330	290	280
13	Прыжок в высоту (см)	135	130	115	120	115	100
14	6-ти минутный бег (м/кр)	1500\27	1300\23,5	1100\19	1300\23,5	1150\20	900\16,5
15	Подтягивание на высокой перекладине (ю), на низкой (д)	12	9	5	15	10	6
16	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол)	Ладоням и	Пальцами	Пальцами	Ладонями	Пальцами	Пальцами
17	Сгибание и разгибание рук в упоре	35	27	20	13	9	5
18	Удержание тела в виси на	76	56	27	50	18	7

	перекладине согнув руки (сек)						
19	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
20	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	35	30	35	30	25
21	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60
22	Прыжок через скакалку (кол-во раз/мин.)	130	120	110	135	125	115
22	Метание набивного мяча (м)	10	8	6	8	6	4
21	Лазание по канату 4 м с помощью ног на время (с)	13	15	17			
22	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3	6,00	6,3	7,1
23	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
24	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
25	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	Без учета времени		
26	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени					
27	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	6	4	6	5	3
28	Ведение мяча в движении с обводкой 5 стоек расстояние между стойками 3 м) и броском в кольцо (сек.)	6,8	7,8	8,5	8,0	8,5	9,5
29	Передача б/мяча в мишень (за 30 сек.) D – 30 см, S – 2 м	16	15	14	15	14	12
30	Челночный бег с ведением б/м 3x10 м (сек)	8,6	9,7	10,5	9,1	10,5	12,0
31	Верхние передачи в/м над собой в круге.	10	8	6	9	7	5
32	Нижние передачи в/м над собой в круге.	10	7	5	9	7	4
33	Подача в/мяча (из 10)	7	5	3	6	3	1
34	Бег 5x30м с ведением ф/мяча, сек	27,2	28,0	28,5	30,0	30,5	36,5
35	Удар по мячу ногой на точность, число попаданий 1/2 стандартных ворот, отметка 11 метров, по 5 ударов правой и левой ногой	7	5	4	5	3	1
36	Ведение ф/мяча, обвод стоек и удар по воротам, сек	8,8	9,5	10,0	10,0	10,5	11,5

Контрольные нормативы (тесты)

11 класс

№	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1.	Челночный бег 4x9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
2.	Челночный бег 3x10 м, сек	7,2	7,7	8,1	8,4	8,8	9,6
3.	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
4.	Бег 1000 м - юноши, мин. 500м - девушки, мин	3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5
5.	Бег 100 м, секунд	13,8	14,7	15,5	16,3	17,6	18,6
6.	Бег 2000 м, мин	7,50	8,50	9,20	10,20	11,30	12,4

							5
7.	Бег 3000 м, мин	12,40	14,30	15,40	Без учета времени		
8.	Метание мяча весом 150 г (м)	40	35	30	26	21	18
9.	Метание гранаты 700 гр – юноши, 500 гр - девушки (м)	28	23	20	16	12	8
10.	Прыжки в длину с места (см)	220	205	180	178	163	147
11.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
12.	Прыжок в высоту (см)	135	130	120	120	115	100
13.	6-ти минутный бег (м/кр)	1500\27	1350/24,5	1100/20	1300/23,5	1150/20	900/ 16,5
14.	Подтягивание на высокой перекладине (ю), на низкой (д)	12	9	5	15	10	6
15.	Рывок гири (кол-во раз)	27	12	9			
16.	Сгибание и разгибание рук в упоре	35	27	20	13	9	5
17.	Удержание тела в вися на перекладине на согнутых руках (сек)	86	60	17	58	20	7
18.	Наклоны вперед из положения сидя (см)	+15	+13	+8	+24	+20	+13
19.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+8	+4	+3	+12	+5	+3
20.	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	45	35	30	35	30	25
21.	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
22.	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
23.	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,30	19,30	21,00
24.	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	Без учета времени		
25.	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени					
26.	Прыжок через скакалку, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65
27.	Прыжок через скакалку (кол-во раз/мин.)	130	120	110	135	125	115
28.	Лазание по канату 4м с помощью ног на время (с)	12	14	17			
29.	Метание набивного мяча сидя на полу ноги вперед (м)	10	8	5	7	5	4
30.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	6	4	6	5	3
31.	Ведение б/мяча в движении с обводкой 5 стоек расстояние между стойками 3 м) и броском в кольцо (сек.)	6,5	7,4	8,0	7,2	8,0	8,5
32.	Передача б/мяча в мишень (за 30 сек.) D – 30 см, S – 2 м	18	16	15	16	15	13

33.	Челночный бег с ведением б/м 3x10 м (сек)	7,9	8,5	9,0	8,5	9,0	9,4
34.	Верхние передачи в/м над собой в круге.	12	10	8	10	6	4
35.	Нижние передачи в/м над собой в круге.	10	9	7	10	8	5
36.	Подача в/мяча (из 10 подач)	8	6	4	7	5	2
37.	Бег 5x30м с ведением ф/мяча, сек	26,7	27,5	28,0	28,5	30,0	36,5
38.	Удар по мячу ногой на точность, число попаданий <i>1/2</i> <i>стандартных ворот, отметка 11 метров,</i> <i>по 5 ударов правой и левой ногой</i>	7	5	4	5	3	1
39.	Ведение ф/мяча, обвод стоек и удар по воротам	8,6	9,2	9,6	9,6	10,0	10,5

Общая оценка успеваемости

- складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений, нормативов.

Промежуточная отметка выставляется за учебный год и производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Аттестация занятий по физической культуре обучающихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Текущая оценка по физической культуре в специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей.

При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся выставляется положительная оценка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий

оздоровительной или корригирующей гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры.

6.16. Критерии оценивания по учебным курсам

Оценивание достижений обучающихся по элективным курсам, предпрофилю, курсам по выбору, учебным курсам, в том числе курсу «История Самарского края», «Нравственные основы семейной жизни», «Информационная безопасность».

Для оценивания достижений учащихся при проведении элективных курсов по выбору, предпрофильных курсов выбрана система «зачет - незачет».

Курс считается зачтенным, если учащийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу. В случае продолжительного отсутствия учащегося по причине болезни предусматривается система самостоятельного изучения и последующей сдачи пропущенного материала. В данном случае часы за отработанные темы засчитываются в общее количество посещенных часов.

6.17. Критерии оценивания индивидуального и группового проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания Проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Выставление отметки за **выполнение проекта**

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

При таком подходе

- достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует

получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев),
- достижение повышенного уровня соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Общая классификация ошибок

При оценке знаний обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- Незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

7. ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется в оценке личностного прогресса:

- контекстной информации – интерпретации результатов педагогических

- измерений на основе портфолио и на основе наблюдений учителей, описанных в дневнике психолого-педагогических наблюдений;
- на основе данных мониторинга динамики уровней сформированности духовно-нравственного развития и воспитания;
 - в психологической диагностике при согласии родителей (законных представителей):
 - сформированность внутренней позиции обучающегося;
 - ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности;
 - сформированность самооценки;
 - сформированность мотивации учебной деятельности.

8. ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие и промежуточные проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений и навыков;
- комплексные диагностические работы на межпредметной основе;
- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность.

Результаты мониторинга сформированности метапредметных умений заносятся в таблицу 3 раза в год в 1 классе (сентябрь, декабрь, апрель), 2 раза в год во 2-8-ых классах (декабрь, апрель) и служат материалом для качественного анализа индивидуальных достижений обучающихся, выявления проблем и коррекции работы по формированию УУД.

9. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС НОО, ООО и СОО предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Установлены следующие пять уровней достижений.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяем следующие два уровня, превышающие базовый:

1. повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
2. высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данной направленности (профилю) образования.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяем пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня (см. таблицу).

Показатели	Оценка	Отметка	Выводы
90% - 100% выполнения заданий	высокий уровень достижения планируемых результатов	«отлично» - «5»	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.
70% - 89% выполнения заданий	повышенный уровень достижения планируемых результатов	«хорошо» - «4»	Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач
50% - 69% выполнения заданий	базовый уровень достижения планируемых результатов	«нормально/удовлетворительно» - «3»	Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач

менее 50% выполнения заданий базового уровня	пониженный уровень достижения планируемых результатов	«неудовлетворительно» - «2»	Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями
--	---	-----------------------------	---

11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок и вступает в силу с момента его утверждения.

10.2. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном _____ законом _____ порядке.